

KURIKULUM
DJEČJEG VRTIČA MASLAČAK
PAKRAC



Pakrac, kolovoz 2023. godine

ŽUPANIJA: POŽEŠKO SLAVONSKA

GRAD: PAKRAC

ADRESA: MATICE HRVATSKE 13/B, 34550 PAKRAC

E-MAIL: info@dvmp.hr

URL: <http://dvmp.hr/>

Telefon: 034/313-416

Faks: 034/412-542

Matični broj: 03245667

OIB: 97072515843

OSNIVAČ: GRAD PAKRAC

GODINA OSNIVANJA: 1993.

RAVNATELJICA: KATARINA LAHOVSKY KOBETIĆ, odgojiteljica

PODRUŽNICE:

PAKRAC: Trg pape I. Pavla II. 3

KALVARIJA: Kalvarija 6a, tel.: 034/411-275

PREKOPAKRA: Dr. Ante Starčevića 21, tel: 034/438-061

BADLJEVINA: Trg de. Franje Tuđmana 4, tel. 034/436-024

DONJA OBRIJEŽ: Donja Obrijež 50, tel. 034/437-048

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Slavenskom Brodu pod registarskim brojem (MBS)
050031577

SADRŽAJ

1. Kurikulum.....	1
1.1 O kurikulumu.....	1
1.2 Iz Nacionalnog okvirnog kurikulumu	2
1.2.1 Svrha i važnost predškolskoga kurikulumu	2
1.2.2 Struktura predškolskoga kurikulumu.....	2
1.2.3 Područja kompetencijskih dimenzija.....	3
1.3 Naša vizija kurikulumu vrtića.....	4
1.4 Kurikulum Dječjih vrtića Maslačak Pakrac	7
2. Programi	9
2.1 Redoviti program.....	9
2.2 Program javnih potreba za djecu s teškoćama – inkluzija.....	13
2.3 Program predškole	15
2.4 Kraći program – Engleskog jezika	17
2.5 Sigurnosno zaštitni i preventivni program	19
2.6 Dramsko scenski program.....	22
2.7 Program „Vidi i klikni“	24
2.8 Igraonica	26
3. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada na nivou ustanove.....	28
4. Vrednovanje i samovrednovanje u vrtiću	33
5. Etički kodeks	35

└ Naša misija

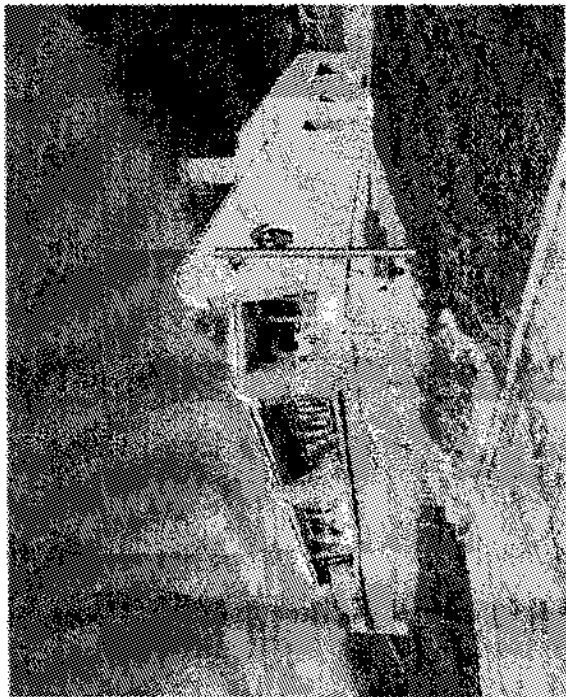
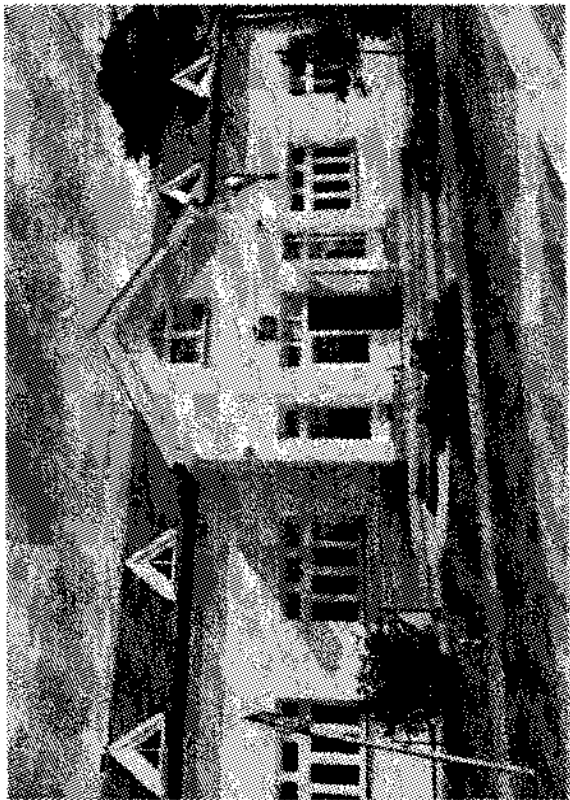
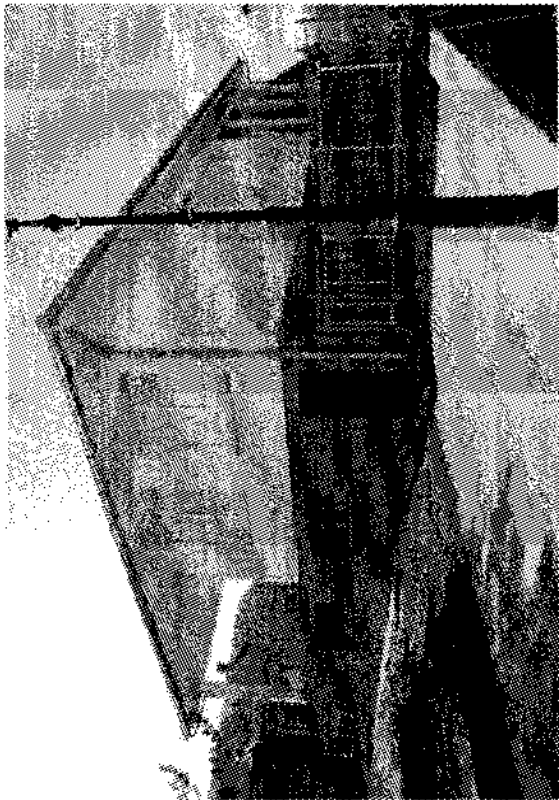
Kroz provedbu različitih programa usmjereni smo razvoju dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih interesa i potreba djece. Svojim djelovanjem pružamo potporu obitelji i pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija te razvoju društvene zajednice. Misija našeg vrtića je odgojiti samostalno, radoznalo, kreativno dijete koje je sposobno razumjeti i prihvatiti sebe i druge putem igre čiji dar i užitek nikad ne prestaje.

Naša vizija

Naša je vizija vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju. Djeci želimo puno zaigranosti, roditeljima roditeljsku sreću, zaposlenima kvalitetu odnosa, prijateljima i suradnicima zadovoljstvo u suradnji s nama.

"Ako želite da vam djeca postanu dobri ljudi, potrošite na njih duplo više vremena i duplo manje novca"





1. KURIKULUM

1.1 O KURIKULUMU

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit. Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja. Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces.

1.2 IZ NACIONALNOG OKVIRNOG KURIKULUMA

1.2.1 SVRHA I VAŽNOST PREDŠKOLSKOGA KURIKULUMA

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2.2 STRUKTURA PREDŠKOLSKOGA KURIKULUMA

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj). U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.2.3 PODRUČJA KOMPETENCIJSKIH DIMENZIJA

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima te međudjelovanje sa sadržajima učenja, da mu osiguraju kvalitetnu prilagodbu trenutačnom okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo)organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okruženju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativa, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.3 NAŠA VIZIJA KURIKULUMA VRTIČA

Koncepcija razvoja predškolskog odgoja i Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece, kao i Prijedlog koncepcije ranog odgoja i obrazovanja značajno su unaprijedili sustav predškolskog odgoja usmjeren na demokratizaciju i humanizaciju odgojno-obrazovnog procesa, a njihova provedba i primjena u praksi omogućena je i potpomognuta razumijevanjem Osnivača.

Djetetov razvoj počinje upoznavanjem samog sebe te se otvara u svijet i odnose s drugima. Svojim ćemo radom brinuti da osiguramo izazove koji će omogućiti raznolikost iskustava kojima će djeca uz vlastitu aktivnost stjecati znanja i iskustva o svijetu što ih okružuje, a istovremeno razvijati sposobnosti za razvoj uma i mašte, prosuđivanje i osjećaj odgovornosti.

Za uspješan odgoj djeteta značajan je odnos obitelji i ustanove. Obitelj i vrtić u utjecaju na dijete međusobno se povezuju i isprepliću. U tom odnosu važna je podjela odgovornosti i različitih nadležnosti. U našem vrtiću posebno mjesto u radu zauzima građenje profesionalnih, suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima. U tom kontekstu osobit trud ulaže se u stvaranje osobno i socijalno potkrepljujućih situacija za aktivnu i ravnopravnu interakciju i komunikaciju odgojitelja i roditelja.

Vrtić predstavljaju i zaposlenici koji svojim znanjem, kompetencijama, vrijednostima i kulturom življenja omogućuju kvalitetu življenja u vrtiću svoj djeci i ujedno razvijaju identitet i posebnost svakog pojedinca. Život i rad u vrtiću temelji se na međusobnoj odgovornosti i razvijanju kulture dijaloga usmjerenog na dobrobit djeteta te kvalitetno reagiranje i konstruktivno rješavanje problema vezanih uz odgoj i razvoj djece.

Ovdje smo zbog djece i za djecu kojoj želimo omogućiti sigurno i poticajno okruženje za rast i razvoj. Roditelje ćemo dosljedno i korektno izvještavati o razvoju njihovog djeteta, a skrbit ćemo i za vlastiti stručni i profesionalni razvoj.

Naša vizija ovoga Kurikuluma teži osiguranju uvjeta potrebnima za cjeloviti razvoj svakog djeteta.

Odgojno-obrazovne ishode donose odgojitelji poznajući potrebe djece (tjelesne, emocionalne, spoznajne, socijalne, komunikacijske i sl.) te njihove individualne potencijale, a odnose se na razvoj temeljnih kompetencija: znanja, vještina, stavova, kreativnosti, inovativnosti,

kritičkog mišljenja, inicijative, estetskog vrednovanja, odgovornosti, odnosa prema sebi, drugima, okolini i dr. Pritom je igra osnovni model učenja i cjelovitog razvoja djeteta. To se postiže otvorenim didaktičko-metodičkim sustavom koji djeci i djelatnicima u odgoju i obrazovanju omogućuje slobodu u izboru sadržaja, metoda i oblika rada, što je preduvjet razvoja kreativnog mišljenja, autonomije i odgovornosti. Pri tom je zadaća odraslih pružati odgovarajuće poticaje i inicijativu za suradničko učenje.

Način na koji potičemo aktivno i suradničko učenje djece jest konstantno stvaranje primjerenog okruženja. Stimulirajuće okruženje jest ono u kojem prevladavaju pozitivne društvene interakcije i međusobno povjerenje. U takvom okruženju djeca razvijaju socijalne vještine i kompetencije.

Odgovitelji podržavaju suradničko učenje djece kroz posebne strategije podrške, odnosno stvarajući prostorni i materijalni kontekst, vremenski, socijalno-emocionalni i sl., vodeći pri tom računa o spoznajama psihologije ranog razvoja. Ovdje su posebno važne činjenice da dijete u procesu aktivnog učenja samo inicira aktivnosti na temelju vlastitih interesa, samo bira materijale i odlučuje što će s njima činiti. U procesu aktivnog istraživanja materijala, tijekom kojeg dijete ima direktno iskustvo manipuliranja, preoblikovanja i kombiniranja, koristi se svim osjetilima, a svoje iskustvo verbalizira.

Strategije podrške ostvaruju se kroz:

- Prostorno-materijalni kontekst:

Bogato i poticajno prostorno-materijalno okruženje omogućuje slobodan izbor aktivnosti djeci različitih interesa i razvojnih razina te međusobno stupanje u interakciju. Odgojitelj organizira prostor za igru djece u jasno prepoznatljive centre aktivnosti koji su djeci privlačni i ugodni za boravak, dajući osjećaj topline i sigurnosti. Materijali su složeni na dohvat djece, u dovoljnim količinama, primjereni razvojnim kompetencijama i interesima djece, sigurni, uredni i estetski vrijedni. Pravilno strukturiran prostor svojim rasporedom centara djeci omogućuje različite socijalne interakcije, u manjim ili većim grupama, ali istovremeno nudi priliku za osamu djeteta i njegovu samostalnu aktivnost. Kroz bogatu ponudu konkretnih i djetetu zanimljivih materijala potiče se aktivno konstruiranje znanja, tj. učenje činjenjem. Raznovrsnost, dostupnost, količina i način ponude materijala promovira neovisnost i autonomiju učenja djeteta.

○ Vremenski kontekst:

Organizacija vremenskog konteksta je fleksibilna u smislu usklađivanja djetetovih potreba, interesa, njegovog biološkog ritma i rutine koju zahtijeva organizacija rada u vrtiću. U promišljanju vremenskog konteksta osnovno je načelo da svaki trenutak življenja djeteta u vrtiću ima jednaku važnost i jednak odgojno-obrazovni potencijal.

○ Komunikacijski kontekst:

U interakciji s djetetom, odgojitelj njeguje stav koji neće biti poučavateljski, već nedirektivni. U svrhu poticanja socio-emocionalnog razvoja kao temelja razvoja kompetentnog djeteta, odgojitelj razvija i njeguje empatijom vođenu komunikaciju s djetetom. Na taj način slijedi djetetove individualne potrebe i inicijativu.

Uvažavajući sigurnost svakog djeteta, odgojitelj je djetetu emocionalno dostupan, komunicira s njim na način da mu pruža osjećaj ohrabrenja i podrške, prijateljstva, po potrebi utjehe, razvijajući osjećaje bliskosti i privrženosti. To čini promatrajući i prateći djetetovo ponašanje, njegovu verbalnu i neverbalnu komunikaciju.

Djetetovu prirodnu potrebu da istražuje, upozna i razumije vlastito okruženje, odgojitelj podržava svojom zainteresiranošću, entuzijazmom i oduševljenjem. To čini i verbaliziranjem djetetovih postupaka, postavljanjem otvorenih i poticajnih pitanja te dijeljenjem optimističnih opažanja o svemu što nas okružuje. Pokazujući poštovanje i radosno zanimanje za sve ono što kod djeteta izaziva divljenje i čuđenje, odgojitelj stvara bazu za razvoj mašte i stjecanje novih spoznaja i iskustava.

S obzirom na važnost razvoja sposobnosti samoregulacije ponašanja, odgojitelj usmjerava i prema potrebi modificira ponašanje djeteta, na način da djetetu daje jasne upute, objašnjava posljedice pojedinog ponašanja, dogovara jasna pravila te verbalnim i neverbalnim putem dijete opskrbljuje jasnim povratnim informacijama.



1.4 KURIKULUM DJEČJIH VRTIĆA MASLAČAK PAKRAC

Dječji vrtić Maslačak Pakrac predškolska je ustanova koja u svom sastavu ima matični vrtić u Pakracu unutar koje su tri jasličke skupine i četiri vrtićke skupine, podružnicu Kalvarija s dvije jasličke i jednom mješovitom vrtićkom skupinom, podružnicu Pakrac - župa s jednom mješovitom skupinom, podružnicu Prekopakra s jednom mješovitom vrtićkom skupinom, podružnicu Donja Obrijež s jednom vrtićkom skupinom i podružnicu Badljevina s jednom vrtićkom skupinom. Sjedište ustanove – uprava se nalazi u matičnom vrtiću u Pakracu na adresi Matice hrvatske 13/b, Pakrac. Dječji vrtić polazi prosječno 260 djece s kojima radi 30-ak odgojitelja, koji nastoje osigurati što sadržajni i sigurniji boravak djece u vrtićima.

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, program javnih potreba za djecu rane i predškolske dobi, program javnih potreba predškole, kraći program engleskog jezika, kraći program dramsko – scenske igranice te sigurnosno-zaštitni i preventivni program.

U redovitom 10-satnom programu obogaćujemo odgojno–obrazovni proces elementima programa Korak po korak, kao i situacijskog pristupa vrtiću po mjeri djeteta – Vrtić kao dječja kuća. Situacijskim promjenama nastojimo ih integrirati što više u postojeće programe i projekte koji su dio standarda predškolskog odgoja u našoj ustanovi.

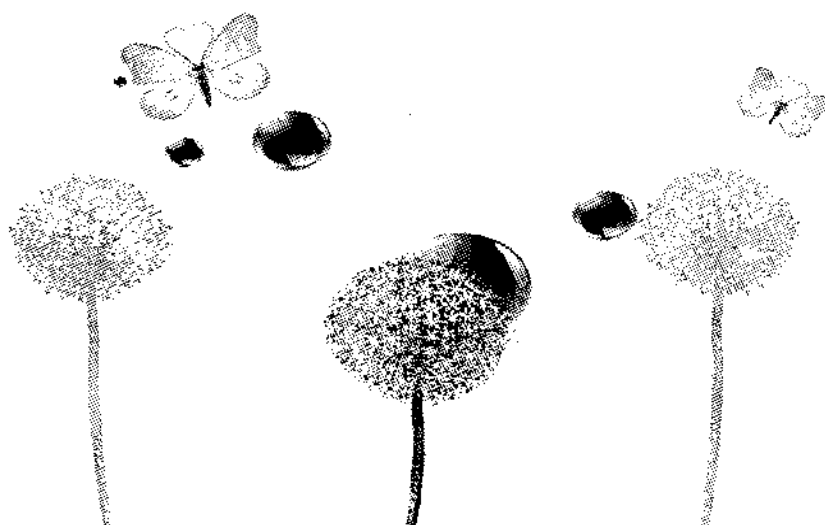
Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetno partnerstvo na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su: kultura ustanove, prostorno-materijalni i tehnički uvjeti rada te suradnja s užom i širom društvenom zajednicom. Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su sljedeći razvojni ciljevi:

- 1) Razvijanje kulture dijaloga među svim radnicima vrtića – otvorene rasprave i dijalog uz ozračje međusobnog povjerenja svih sudionika odgojno–obrazovnog procesa;

- 2) Razvijanje partnerske kulture svih sudionika odgojno-obrazovnih procesa – razvoj i jačanje međusobnog povjerenja među odgojiteljima, pružanje međusobne potpore, zajedničko rješavanje problema te kulturna dvosmjerna komunikacija među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa;
- 3) Otvaranje predškolske ustanove prema roditeljima i aktivno uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad s ciljem razumijevanja djeteta usklađenog s individualnim i razvojnim posebnostima djeteta;
- 4) Jačanje roditeljskih kompetencija;
- 5) Nastavak i razvijanje otvorene suradnje ustanove s užom i širom društvenom zajednicom s ciljem unapređenja odgojno-obrazovnog rada te afirmacije njezina rada i ukupnog djelovanja.

Vrtički kurikulum razrađen je po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadatci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.



2. PROGRAMI

Programi odgoja i obrazovanja predškolske djece polaze od stvarnih potreba djeteta kao cjelovite dinamične osobnosti, koja se nalazi u stalnoj interakciji s fizičkim i društvenim okruženjem, što čini bitan faktor djetetovog vlastitog razvoja. U funkcionalnom smislu cjelovitih programa, koji ima za cilj poticanje i razvoj svih aktualnih i potencijalnih sposobnosti djeteta (tjelesnih, umnih, osjećajnih i društvenih), razvijamo i pojedinačne specijalizirane, komplementarne, interesne programe s ciljem poticanja razvoja pojedinih djetetovih sposobnosti.

2.1 REDOVITI PROGRAM

Redoviti se programi provode u matičnom vrtiću Pakrac te podružnicama u Pakracu, Kalvariji, Prekopakri, Donjoj Obriježi i Badljevini. Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu;
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čime odgojitelji planiraju svoj rad;
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje;
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta;
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece s teškoćama u razvoju u život i rad ustanove);
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada s djecom predškolske dobi;

Obilježja programa i cilj

Ciljevi i zadaće redovitog programa usmjereni su na očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta te poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija i svih djetetovih aktualnih i potencijalnih sposobnosti i vještina (tjelesnih, intelektualnih, socio-emocionalnih i izražajnih), uz naglašenu komunikacijsku i interakcijsku komponentu.

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu, a odvijaju se kao:

- cjelodnevni 10-satni program za djecu od 1 godine do 3 godine;
- cjelodnevni 10-satni program za djecu od 3 godine do polaska u školu.

Nositelji programa

Programe provode suvremeno educirani i stručno kompetentni radnici, odnosno trideset (30-ak) odgojitelja, ravnateljica te stručni suradnik – pedagog..

Način ostvarivanja programa

Način ostvarivanja Programa usklađen je s potrebama roditelja glede njihovih radnih i drugih obveza, a provođenje pedagoškog procesa s potrebama djeteta i grupom djece. Organizirano je dežurstvo matičnog vrtića koji započinje s radom od 5,30 sati, čime smo uskladili radno vrijeme vrtića s potrebama roditelja. U područnim objektima organizirani su cjelodnevni (10-satni) programi koji počinju s radom u 6,30 sati i traju do 16,30 sati.

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama

Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanje i stjecanje znanja. Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja - individualizirani pristup;
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti;
- dokumentiranje procesa učenja djece;
- refleksije s djecom i stručnjacima;
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja;

- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

Vrijeme ostvarivanja programa

Od prvog radnog dana u mjesecu rujnu, svakim radnim danom od 5:30 do 16:30 sati u matičnom vrtiću te od 6:30 do 16:30 u podružnicama, osim u ljetnim mjesecima kada se organizira rad u centralnom objektu u Pakracu. Provođenje aktivnosti u vrtiću vezano je uz interes djece te posluživanje obroka i vrijeme odmora.

Način vrednovanja programa

Vrednovanje redovitih razvojnih programa ostvaruje se kroz praćenje provedbe bitnih zadataka Godišnjeg plana i programa Dječjih vrtića Maslačak Pakrac te samoevaluacijom odgojitelja te stručnog tima.

Odgojitelji i članovi stručnog tima će svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti bilježiti:

- tromjesečno u knjigu pedagoške dokumentacije na temelju praćenja, snimki, foto i video dokumentacije te dječjih mapa (izrada dječje slikovnice na neku temu, crtež, primjer radnog listića);
- zajedničko vrednovanje tromjesečnog razdoblja provest ćemo zajednički na Odgojiteljskom vijeću preko rasprava.
- Anketiranjem od strane stručnog tima, pedagoga

2.2 PROGRAM JAVNIH POTREBA ZA DJECU S TEŠKOĆAMA – INKLUZIJA

Obilježja programa i cilj

Program rada za djecu rane i predškolske dobi s teškoćama u razvoju provodi se s djecom starosne dobi od tri godine do polaska u školu i to inkluzijom djece u odgojno-obrazovne skupine s redovitim programom. U odgojno-obrazovne skupine s redovitim programom uključuju se, na temelju mišljenja stručnog povjerenstva kao i odgovarajućih medicinskih i drugih nalaza i mišljenja, djeca s lakšim teškoćama koja s obzirom na vrstu i stupanj teškoće, uz osiguranje potrebnih specifičnih uvjeta, mogu svladati osnove programa s ostalom djecom u skupini. Bazična pretpostavka programa je inkluzija - pravo djeteta na igru i učenje s vršnjacima tipičnog razvoja, pravo da bude poštovano u cjelini te da mu bude pružena upravo ona vrsta podrške potrebna za razvoj osobnih kompetencija koje mu pomažu da živi kvalitetnim životom i postane ravnopravni član lokalne zajednice.

Cilj cjelokupnog programa je osnaživanje svih aspekata dječje osobnosti: od primjerenog uspostavljanja kontakta s okolinom, izgrađivanja osobne autonomije, stjecanja primjerenih znanja, vještina i sposobnosti, navika, vrijednosti i stavova, do pripremanja za daljnji odgoj i naobrazbu.

U radu s djecom s teškoćama u razvoju u redovitim programima uz opće ciljeve i zadaće predškolskog odgoja, ostvaruju se i specifični ciljevi i zadaće proizašli iz individualnog odgojno-obrazovnog plana, a sve u suradnji s Centrom za socijalnu skrb te stručnim timom, pedagogom, psihologom te zdravstvenom voditeljicom.

Namjena programa

U Dječjim vrtićima Maslačak Pakrac provodi se program za djecu predškolske dobi s teškoćama u razvoju. U radu s djecom s teškoćama u razvoju u redovitim programima, uz opće ciljeve i zadaće predškolskog odgoja, ostvaruju se i specifični ciljevi i zadaće proizašli iz individualnog odgojno-obrazovnog plana.

Nositelji programa

Predškolske programe za djecu s teškoćama u razvoju ostvaruju odgojitelji skupine u kojoj

se nalazi dijete.

Način ostvarivanja programa

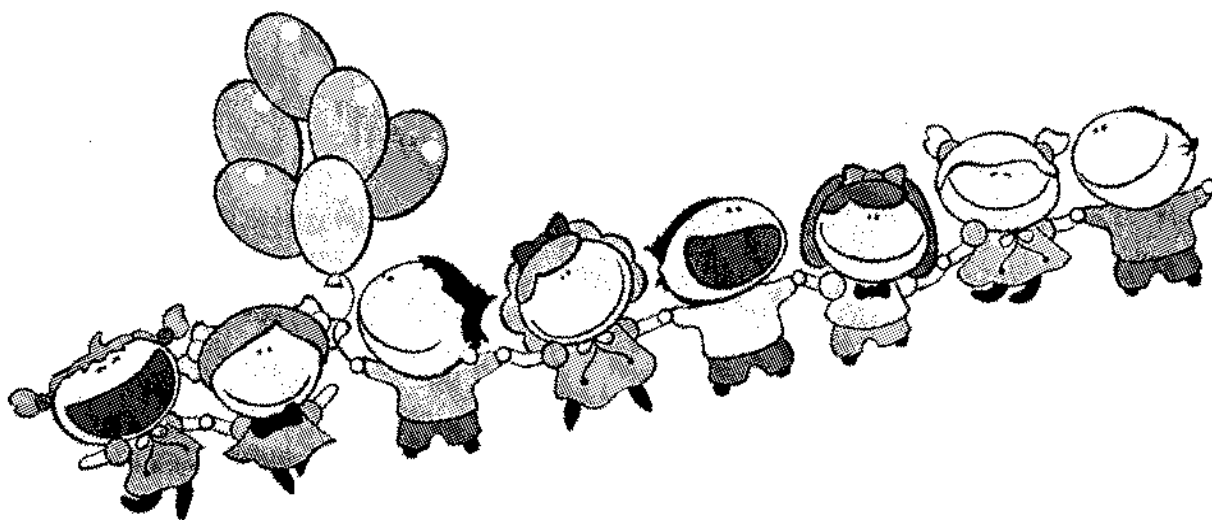
Program za djecu s teškoćama u razvoju u redovitim skupinama provodi se u Dječjem vrtiću Maslačak u skladu s preporukom – mišljenjem medicinske struke.

Vrijeme ostvarivanja programa

Tijekom cijele pedagoške godine.

Način vrednovanja programa

Vrednovanje programa ostvaruje se kroz praćenje provedbe bitnih zadaća Godišnjeg plana i programa Dječjih vrtića Maslačak Pakrac. Odgojitelji će svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti bilježiti tromjesečno u knjigu pedagoške dokumentacije i zasebnoj bilježnici zapažanja na temelju praćenja djeteta, snimki, foto i video dokumentacije i dječjih mapa (izrada dječje slikovnice na neku temu, crtež, primjer radnog listića). Zajedničko vrednovanje tromjesečnog razdoblja provest će zajednički odgojitelji i ravnateljica.



2.3 PROGRAM PREDŠKOLE

Obilježja programa i cilj

Program predškole provodi se izvan redovitog 10-satnog programa, u trajanju od 250 sati, uz stručno vodstvo odgojitelja, s naglaskom na pripremu djece za školu. Osim rješavanja radnih listova za vježbanje grafomotorike i percepcije te razvoja matematičkih sposobnosti, Program predškole obuhvaća rad na razvoju komunikacijskih vještina djeteta (ne govoriti svi u isti glas, govoriti pred skupinom djece), kao i razvoju socijalnih vještina (snalaženje u skupini, poštivanje pravila, rješavanje konflikata i sl.). Odgojitelj prati svako dijete pojedinačno, procjenjujući njegov stupanj razvoja i u skladu s time radi na poticanju individualnih sposobnosti, na taj način potičući razvoj i jačanje njihova samopoštovanja, upornosti i kreativnosti.

Cilj Programa predškole je razvijanje i unapređivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja. Provodi se u skladu s humanističko-razvojnou koncepcijom i Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece, što znači da se potiče cjelovit razvoj djeteta poštivanjem prava na osobnost u zadovoljavanju individualnih potreba.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima za tekuću školsku godinu. Za djecu koja nisu obuhvaćena predškolskim odgojem u predškolskoj ustanovi svake se godine nudi besplatan Program predškole. Upisi će se provoditi od 01.10. do 15.10. tekuće godine. Ovaj Zakonom predviđen minimalni program predškolskog odgoja provodi se s djecom u godini dana prije polaska u školu.

Nositelji programa

Program s djecom ostvaruje odgojitelj u suglasju sa zakonskim odredbama članka 23.a Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (Narodne novine broj 10/97, 107/07, 94/13 i 98/19).

Način ostvarivanja programa

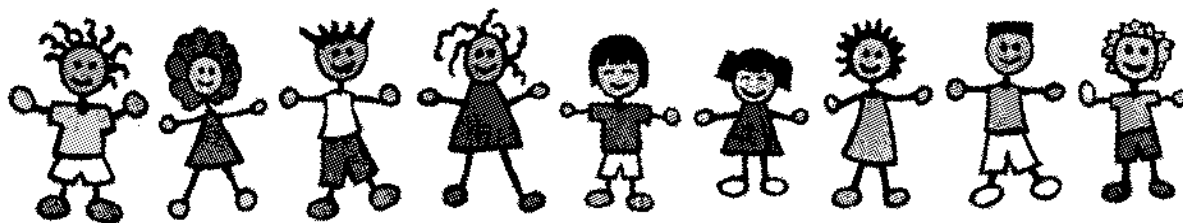
Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Posebna se pozornost treba posvetiti poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti i ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara.

Vrijeme ostvarivanja programa

Program se provodi ukupno 250 sati godišnje, od 1. veljače do 31. svibnja tekuće pedagoške godine, svakim radim danom od 16,00 do 19,00 sati. Nakon upisa i organiziranja skupine program se ostvaruje u izdvojenoj skupini u matičnom vrtiću u Pakracu, dok se djeca školski obveznici u podružnici Badljevina i podružnici Donja Obrijež uključuju u redovne skupine te se program odvija od 8:30 do 11:30 sati u istom periodu.

Način vrednovanja programa

Kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove. Odgojitelji će svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti bilježiti u knjigu pedagoške dokumentacije na temelju snimki, foto i video dokumentacije i dječjih mapa (izrada dječje slikovnice na neku temu, crtež, primjer radnog listića). Kroz provedbu upitnika za djecu, odgojitelje, stručne suradnike i roditelje na kraju Programa predškole.



2.4 KRAĆI PROGRAM – ENGLESKOG JEZIKA

Obilježja programa i cilj

Programi se ostvaruju u organizaciji Dječjeg vrtića Maslačak Pakrac na osnovi suglasnosti Ministarstva znanosti i obrazovanja. Za djecu od 5. godine do polaska u školu organizirat će se nakon anketiranja roditelja i iskazivanja interesa. U radu se koriste raznovrsne metode rada (igra, pjevanje, slušanje, dijalog, dramatizacija, songs, flashcards and chants) prilagođene psihofizičkom uzrastu djece.

Ciljevi i zadaće koji se odnose na usvajanje engleskog jezika obuhvaćaju razvijanje motivacije i pozitivnog odnosa spram učenja stranog jezika, upoznavanje s izgovorom i intonacijom, razvijanje izričaja, slušanje s razumijevanjem, upoznavanje s elementima engleskog jezika i kulture, razvijanje izražavanja na jeziku koji nije materinji te stjecanje osnovnih komunikacijskih kompetencija.

Namjena programa

Cjeloviti kraći program engleskog jezika namijenjen je djeci predškolske dobi od 5. godine do polaska u školu.

Nositelji programa

Nositelji kraćeg programa engleskog jezika su odgojiteljice koje su završile edukaciju za provođenje stranog jezika u predškolskoj ustanovi.

Način ostvarivanja programa

Kraći program engleskog jezika provodi se u popodnevним satima u prostorima matičnog objekta u Pakracu, prema interesu i dogovoru s roditeljima korisnicima.

Vrijeme ostvarivanja

Od listopada do lipnja tekuće pedagoške godine.

Način vrednovanja programa

Pratit će se provedba bitnih zadataka, godišnjeg plana i programa rada kraćeg programa engleskog jezika, odgojiteljice će svoju valorizaciju i samovrednovanje provesti na temelju praćenja, snimki, foto i video dokumentacije. Tijekom pedagoške godine organizirat će bar jedan demo sat te će se provesti upitnik za djecu, odgojitelja i roditelje na kraju programa.



2.5 SIGURNOSNO-ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM

Provodi se integrirano s ciljem osiguravanja sigurnog cjelokupnog vrtićkog konteksta (komunikacijski, fizički i socijalni) s obzirom da je najvažniji čimbenik uspješnog odgoja i razvoja djeteta, uz odgojitelja, ozračje i okruženje u kojem vrtić živi.

Cilj:

- Zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje samozaštitnog odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika, osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje;
- Afirmacija potencijala djeteta i izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava i humane vrijednosti.

Sigurnost djece kao profesionalna obveza zaposlenika regulirat će se funkcionalnim mjerama sigurnosti, usklađenih sa zakonskom regulativom, posebnostima ustanove i programskim okvirom.

Bitne zadaće odgojno obrazovnog rada planirat će se, ostvarivati i valorizirati u svjetlu Konvencije o dječjim pravima.

Ciljevi ovoga programa ostvarivat će se kroz nekoliko razina:

1) Odgojitelji:

- Timskom suradnjom odgojitelja i ravnateljice utvrditi rizike i procijeniti postojeću situaciju s obzirom na sigurnost djeteta u vrtiću;
- U okvirima stručnog usavršavanja odgojitelja dati prednost temama koje su usklađene s ciljevima ovoga Programa;
- Uključiti odgojitelje u izradu protokola postupanja u rizičnim situacijama;
- Sustavna edukacija odgojitelja .

2) Djeca:

- Kroz odgojno obrazovne sadržaje i projekte osnaživati dijete u odgovornom i samozaštitnom ponašanju (razvoj pozitivne slike o sebi, stjecanje socijalnih vještina u smislu samozaštite, odupiranja nasilnom ponašanju, odgoj za i o dječjim pravima, odgoj za zdrave stilove života itd.)

3) Roditelji

- Informiranje roditelja o sigurnosno zaštitnim programima u dječjem vrtiću, utvrđivanje prava, obaveza i odgovornosti svih sudionika;
- Pružanje podrške i jačanje roditeljske kompetencije u području odgoja i poticanja dječjeg razvoja s ciljem sigurnog i sretnog odrastanja (uključivanje roditelja u neke odgojno obrazovne sadržaje s djecom, edukativni rad s roditeljima, tematske radionice i predavanja, individualni savjetodavni rad itd.)

4) Koordinator programa

- Međusobno povezivanje svih relevantnih nositelja Programa;
- Izrada plana i zadaća po radnim grupama (protokoli postupanja);
- Suradnja s radnim grupama, objedinjavanje izrađenih protokola i osiguravanje dostupnosti zaposlenicima;
- Praćenje primjene donesenih protokola (usklađivanje sa zakonskom regulativom, nadzor, poštivanje dogovorenih rokova itd.);
- Suradnja s vanjskim institucijama i suradnicima i
- Valorizacija Programa (izvješća i rasprava na sastancima).

5) Fizička sigurnost djeteta

- Utvrđivanje i pridržavanje jasnih pravila u vezi dovođenja djeteta u vrtić i dolaska po dijete;
- Kod boravka djece izvan vrtića, šetnje, posjete, izleti, zimovanja, ljetovanja (s aspekta fizičke sigurnosti: broj odraslih osoba u pratnji, izbor prijevoznika uz suglasnost roditelja);
- Postupci i metode djelovanja pri korištenju igrališta i šire okolice;
- Postupci i metode djelovanja pri korištenju unutarnjih prostora vrtića.

6) Utvrđivanje postupaka kod rizičnih situacija

- Nedolazak roditelja po dijete nakon radnog vremena vrtića;
- Bijeg djeteta iz vrtića;
- Kretanje nezaposlenih osoba po vrtiću;
- Potreba za evakuacijom djece (npr. plin, požar, potres...);
- Podsjetnik na postupke i metode pružanja prve pomoći.

7) Zdravstvena zaštita djeteta

- Povrede djece (Protokol postupanja kod povrede djece);
- Postupanje kod epidemija;
- Postupanje kod bolesnog djeteta;
- Standardi higijene i čistoće unutarnjeg i vanjskog prostora.

8) Zaštita djeteta od zlostavljanja i zanemarivanja

- Sumnja na zlostavljanje i zanemarivanje;
- Diskretni osobni zaštitni postupci (obiteljski rizični čimbenici, borba roditelja za skrbništvo nad djetetom, psihičke bolesti roditelja ...);
- Sprječavanje zloupotrebe vizualnog materijala snimljenog u vrtiću (fotografiranje djece, video snimke, objavljivanje materijala...);
- Protokol o postupanju u slučaju nasilja u obitelji djece, nasilja među djecom, nasilja između odgojitelja i roditelja.



2.6 DRAMSKO-SCENSKI PROGRAM

Obilježja programa i cilj

Dramsko-scenski program verificiran je od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Djeca će se upoznati s funkcioniranjem kazališta, sa zanimanjima u kazalištu, i na taj način će se zadovoljiti djetetove razvojne potrebe i poticati svi aspekti dječjeg razvoja (spoznajni razvoj, govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo, socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti, tjelesni i psihomotorni razvoj).

Cilj programa je razvijanje socijalnih i kreativnih vještina te jačanje samopouzdanja i samokritičnosti kroz umjetničko-kreativne radionice, poticanje razvoja govora i govornog stvaralaštva, stjecanje komunikacijskih vještina ta razumijevanje međuljudskih odnosa i ponašanja, poticanje suradnje, međuvršnjačke tolerancije i empatije, izražavanje osjećaja, stavova i sklonosti na različite načine te rad na stvaranju kazališne predstave u svrhu razvoja prosocijalnih oblika ponašanja i prevencije rizičnih ponašanja.

Namjena programa

Dramsko-scenski program namijenjen je djeci u životnoj dobi od 5. godine života do polaska u školu.

Nositelji programa

Nositelji dramsko-scenskog programa dvije su odgojiteljice DV Maslačak Pakrac.

Način ostvarivanja programa

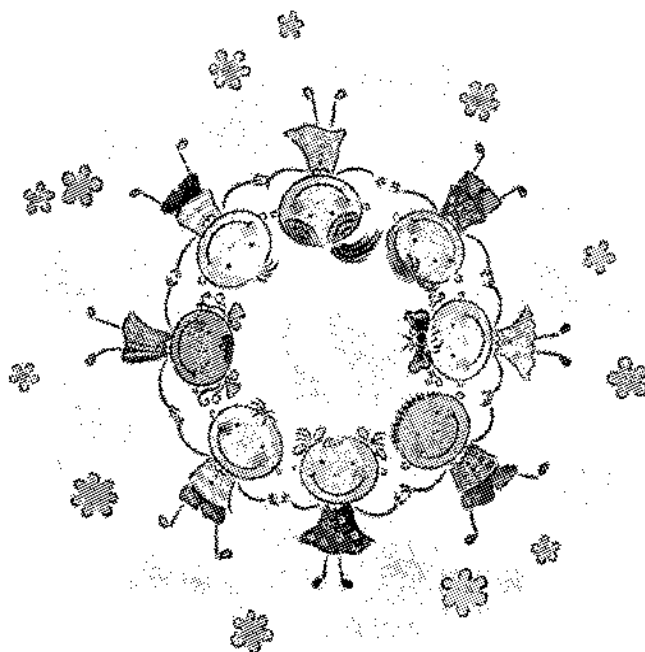
Kraći program dramsko – scenske igraonice odvijat će se jednom tjedno u prostorima matičnog objekta u Pakracu u skladu s interesom i potrebama roditelja djece korisnika. Na kraju godine će, uz pomoć voditelja programa producirati kazališnu izvedbu.

Vrijeme ostvarivanja

Tijekom tekuće pedagoške godine, u dogovoru s roditeljima korisnicima usluge te u skladu s potrebama djece.

Način vrednovanja programa

Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada provodit će se snimanjem pojedinih aktivnosti. Pomoću tih snimki odgojitelj će se moći osvrnuti na provedenu aktivnost i tako vrednovati vlastiti rad. Ravnateljica će u vrednovanju sudjelovati praćenjem aktivnosti i kroz Godišnje izvješće programa rada Ustanove. Vanjsko vrednovanje provodi Agencija za odgoj i obrazovanje, nadležno Ministarstvo te prosvjetna inspekcija i osnivač Ustanove. Roditelji sudjeluju putem upitnika i anketa te svakodnevnom komunikacijom s odgojiteljem. Na kraju godine djeca će, uz pomoć voditelja programa, producirati kazališnu izvedbu.



2.7 PROGRAM „VIDI I KLIKNI“

Obilježja programa i cilj

Cilj ovog preventivno sigurnosnog projekta je podizanje svijesti za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu, koje su dio događanja vezanih za podizanje razine cestovne sigurnosti. Ideja programa je učenje kroz činjenje. Problem malih pješaka – djece u prometu najčešće je vezan za rizike njihova sudjelovanja u prometu u funkciji pješaka, kao i za siguran smještaj i sjedenje u automobilu, u svojstvu putnika. Koncept prometno-edukativne radionice „Vidi i klikni“ je usvajanje praktičnih informacija, spoznaja i znanja o:

- sigurnom načinu ponašanja u prometu (u svojstvu pješaka ili suputnika u automobilu),
- prepoznavanju karakterističnih opasnosti kojima su djeca izložena u prometu,
- korištenju nogostupa,
- sigurnom prelasku ceste (propisnom i pravilnom prelaženju korištenjem pješačkih prijelaza, rizicima prelaska ceste između parkiranih automobila...),
- prolasku raskrižjem,
- prepoznavanju znakova koje u prometu daju vozači automobila (pokazivači smjera),
- uspostavi vizualnog kontakta / komunikacije pješak – vozač,
- propisnom, pravilnom i sigurnom ulasku u vozilo te sjedenju i korištenju sigurnosnih pojaseva u automobili
- rizicima zbog nepropisnog i nepravilnog sjedenja i nekorištenja sigurnosnih pojaseva

Ciljevi su djecu u dobi od 6 do 7 godina naučiti prepoznati i vidjeti opasnost u prometu, te kako ih učiniti vidljivim za vozače.

Namjena programa

Ciljna skupina za ovaj projekt su djeca u dobi od 6 do 7 godina (u Programu predškole)

Nositelji programa

Program realiziraju dva stručna djelatnika HAK-a.

Način ostvarivanja programa

Optimalni broj sudionika je 20-25 djece po modulu. Vrijeme potrebno za realizaciju jednoga modula je efektivno 75 minuta, a s pripremom oko 90 minuta. Program će se realizirati u Gradskoj športskoj dvorani.

Vrijeme ostvarivanja

Jednokratno, tijekom pedagoške godine.

Način vrednovanja programa

Vanjsko vrednovanje programa vrši Agencija za odgoj i obrazovanje, a unutarnje vrši ravnateljica, odgojitelji kroz zapažanja. Provest će se upitnik za djecu i roditelje na kraju programa.

3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

1. Unapređenje i oblikovanje poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupine te oblikovanje novih zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja i proširenje istih na nivou cijele ustanove.

- Prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije;
- Obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom;
- Smišljeno i pravovremeno planirati između prostorno i organizacijski povezanih grupa te omogućiti djeci da većinu dana slobodno cirkuliraju između soba birajući prostor i aktivnosti;
- Stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli;
- Osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece;
- Nastavak projektne metode rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u jasličkim i vrtičkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentacija projekta djeci, roditeljima i široj zajednici).

Očekivani rezultati:

- Prostorno, materijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe i interese djece, svi prostori potiču djecu na suradnju, igru i učenje;
- Otvorena vrata između skupina u kojima su ponudeni različiti poticaji nastali kao produkt zajedničkog planiranja i koji omogućavaju slobodno cirkuliranje djece i biranje prostora za igru;
- Vrijeme preklapanja radnog vremena odgojitelja iskorišteno za rad u manjim grupama (korištenje međuprostora i zajedničkog prostora);

- Formiran interesni stručni aktiv za oblikovanje zajedničkih unutarnjih prostora (hol, blagovaona, međuprostori) koji se redovito dogovara, planira, provodi, dokumentira i reflektira aktivnosti u zajedničkim prostorima;
- Suradnički dijalog među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa;
- Proveden i dobro dokumentiran projekt u svakoj skupini.

2. Nastavak rada na projektu Samovrednovanja ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

- Praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove;
- Nastavak rada vrtićkog tima za kvalitetu;
- Samoevaluacija i vanjska evaluacija rada.

Očekivani rezultati:

- Provedena samoevaluacija i vanjska evaluacija rada;
- Kontinuirano praćenje razvojnog plana ustanove .

3. Očuvanje kulturne baštine, upoznavanje glavnih karakteristika običaja i povijesti kraja – uvođenje zavičajne nastave u predškolske ustanove (rad kroz projekte).

- Upoznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja;
- Sudjelovanje u običajima;
- Upoznavanje slavonskih pjesama i tradicijskih plesova.

Očekivani rezultati:

- Prezentiran rad široj društvenoj zajednici (medijska popraćenost, prezentacije projekata i stvaralaštva djece);
- Sudjelovanje u javnim i kulturnim aktivnostima u organizaciji Grada Pakraca;
- Sudjelovanje u aktivnostima povodom manifestacija – Sajam Slavonski banovac, Božićni sajam, Fašnik, Dan Grada.

4. Razvijanje ekološke svijesti i aktivnog odnosa djece i odraslih u neposrednom prirodnom i društvenom okruženju.

- Razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša i
- Provedba eko projekata.

Očekivani rezultati:

- Provedeni i dobro dokumentirani eko projekti u pojedinim skupinama;
- Sve skupine provode eko aktivnosti i dokumentiraju ih;
- Obilježavanje eko datuma;
- Sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednice;
- Sudjelovanje u aktivnostima povodom zelene akcije čišćenja Grada.

5. Razvijanje svijesti o važnosti i potrebi provođenja tjelesnog vježbanja, u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima, u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja. Razumjeti utjecaj nepravilne prehrane na razvoj bolesti i poremećaja.

- Svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru s ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja i konstruiranja;
- Svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i dvorani;
- Šetnje bližom okolicom vrtića;
- Organizacija domaćinstva i sudjelovanje na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića.

Očekivani rezultati:

- Planiranje sportskih aktivnosti i materijala koji se koriste na vanjskom prostoru u cilju integriranog učenja vidljivo u dokumentaciji skupina i svakodnevnom radu;
- Aktivnosti provedene na vanjskom prostoru i dvorani dokumentirane i prezentirane u unutarnjem prostoru (sobe dnevnog boravka, međuprostori) i na roditeljskim sastancima;
- Formiran interesni stručni aktiv za aktivnosti na vanjskom prostoru koji se redovito

dogovara, planira, provodi, dokumentira i reflektira aktivnosti na vanjskom prostoru.

6. Razvijanje komunikacije među svim sudionicima odgojno-obrazovnog rada s naglaskom na razvijanje partnerskih odnosa odgojitelja i roditelja.

- Suradnja odgojitelja i roditelja u prepoznavanju i optimalnom zadovoljavanju djetetovih potreba;
- Poticanje odgojitelja na korištenje što raznolikijih oblika suradnje s roditeljima;
- Podizanje kvalitete komunikacije odgojitelja s roditeljima;
- Informiranje, savjetovanje i komunikacija s roditeljima putem individualnih razgovora, grupnih razgovora, roditeljskih sastanaka, kutića za roditelje i drugih oblika.

Očekivani rezultati:

- Kontinuirana interakcija i komunikacija svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa;
- Potpunija razmjena informacija;
- Uzajamno uvažavanje.

Tijekom pedagoške godine odgojne skupine djece biti će uključene u javne priredbe, kazališne predstave, odlaziti će na jednodnevne izlete. Sve planirane aktivnosti provodit će se u suradnji s roditeljima.

7. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima:

- 1) Dječji tjedan – listopad tekuće godine
- 2) Sajam Slavonski banovac - listopad tekuće godine
- 3) Dani kruha i Dan zahvalnosti za plodove zemlje – listopad tekuće godine
- 4) Jesenske svečanosti – listopad i studeni tekuće godine

- 5) Sveti Nikola - 06. prosinac tekuće godine
- 6) Predbožićne i novogodišnje aktivnosti – prosinac tekuće godine
- 7) Sv. Valentin – 14. veljače tekuće godine
- 8) Maškare – veljača i ožujak tekuće godine
- 9) Dan žena – 08. ožujka tekuće godine
- 10) Dan Grada Pakraca – 19. ožujka tekuće godine
- 11) Proljetne svečanosti – od 21. ožujka tekuće godine
- 12) Uskrs – travanj tekuće godine
- 13) Dan planete Zemlje - 22. travnja tekuće godine
- 14) Sadnja stabla, „Gea, oprosti“ - travanj tekuće godine
- 15) Majčin dan – svibanj tekuće godine
- 16) Olimpijski festival dječjih vrtića – svibanj tekuće godine
- 17) Završna svečanost za sve odgojne skupine – svibanj tekuće godine
- 18) Završna druženja po odgojnim skupinama i izleti – lipanj tekuće godine

...i ostale aktivnosti tijekom pedagoške godine prema Kalendaru posjeta, proslava, svečanosti i važnih datuma.



4. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU

Suvremeno koncipiran rani i predškolski odgoj i obrazovanje bazira se na humanističko-razvojnem pristupu i znanstvenim spoznajama o načinima učenja djece. Svrha mu je osigurati optimalne uvjete za uspješan odgoj i cjelovit razvoj svakog djeteta kako bi u potpunosti razvilo sve svoje potencijale, svoje vještine, sposobnosti učenja i druge kapacitete te kako bi razvilo dostojanstvo, samopoštovanje i samopouzdanje. Jedna od temeljnih vještina koje bi dijete trebalo početi stjecati u najranijoj dobi jest naučiti kako dobiti ono što želi i treba, a da pri tom ne ugrozi potrebe i prava drugih u zajednici. Konvencija o pravima djeteta nalaže da svako dijete ima pravo na najbolje temelje u životu i obvezu odraslih da djeci osiguraju to pravo.

Kvaliteta sustava predškolskog odgoja i obrazovanja određuje se kao rezultat djelovanja niza subjektivnih i objektivnih čimbenika, koji u sinergiji omogućuju uspješno zadovoljavanje potreba svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u ozračju prijateljskih i suradničkih odnosa, uz stalnu tendenciju rasta. Predodžba vrtića kao zajednice subjekata koji uče, koji su stalni istraživači, zahtjeva kontinuirano vrednovanje usmjereno na istraživanje, razumijevanje i usavršavanje odgojno-obrazovne prakse.

Dva su glavna pristupa vrednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog sustava: eksterno (vanjsko) i interno (unutarnje), odnosno samovrednovanje. Vrednovanje i dokumentiranje programa u sklopu unutarnje procjene kvalitete ustanove vršit će odgojitelji koji provode program, djeca, roditelji i ravnatelj prema važećim parametrima (kriterijima/indikatorima/standardima). Vanjsko vrednovanje Programa predškole vršit će se prema unaprijed određenim i međusobno usklađenim kriterijima od strane vanjskih čimbenika: Agencija za odgoj i obrazovanje, nadležno Ministarstvo te prosvjetna inspekcija i osnivač Ustanove. Smatramo da je vrednovanje, i vanjsko i unutarnje, nezaobilazan dio odgojno obrazovnog procesa, no posebno bismo se fokusirali na osnaživanje ustanova i svih njihovih članova, na stvaranje svijesti o važnosti i nužnosti unutarnjeg vrednovanja jer upravo je to put prema mijenjanju pojedinca i cijele ustanove na bolje. Vrednovanje i samovrednovanje nužni su procesi sustavnoga i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja kvalitete rada ustanove.

Definicija kvalitete odgojno-obrazovne prakse nije nepromjenjivo, statično pitanje sa samo

jednim ispravnim odgovorom. Zahtjevi za kvalitetom temelje se na razmjeni znanja, iskustava i sklonosti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Iz navedenog proizlazi da je kurikulum odgojno-obrazovne ustanove neodvojiv od procesa učenja djece i odraslih, a ističe da je sukonstrukcija znanja moguća jedino u zajednici koja uči. Stoga jedan od kriterija vrednovanja i samovrednovanja sustava ranog i predškolskog obrazovanja, odnosno dječjih vrtića, treba ići u smjeru istraživanja, praćenja te stalnog inoviranja postojeće prakse radi unapređivanja dječjih vrtića i njihove transformacije u zajednice koje uče. Kvalitetno vrednovanje i samovrednovanje je najmoćnije sredstvo za poticanje promjena na bolje; to je utvrđivanje trenutnog stanja, detektiranje problema i/ili dobre prakse, određivanje prioriternih zadaća, pronalaženje ideja za rješavanje problema i/ili unapređivanje prakse i utvrđivanje pozitivnih postignuća i njihovo osnaživanje.

Proces vrednovanja i samovrednovanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju može obuhvaćati cjelinu odnosno ukupnost funkcioniranja sustava ili neke segmente ranog i predškolskog odgoja. Kvalitetnim samovrednovanjem svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa (ravnatelj, odgojitelj, djeca, roditelji, čimbenici lokalne zajednice) značajno bi se unaprijedila odgojno-obrazovna praksa u dječjim vrtićima. Kooperativnim vrednovanjem (vanjskim i unutarnjim) stekao bi se uvid u postojeće stanje ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, detektirali postojeći problemi te utvrdili mogući pravci djelovanja u cilju unapređivanja sustava predškolskog odgoja. Poticanjem samovrednovanja djece u svim odgojno-obrazovnim situacijama omogućili bi djeci stvaranje svijesti o svojim djelotvornim, odnosno nedjelotvornim postupcima i ponašanjima te preuzimanje odgovornosti za vlastite izbore od najranije dobi.

Krajnji cilj vrednovanja i samovrednovanja dječjeg vrtića je utvrđivanje postojećeg stanja te jačanje kapaciteta ustanove da samu sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru, vodeći računa o stvaranju uvjeta za uspješno zadovoljavanje potreba i prava svih. U skladu s navedenim nužno je stvoriti okruženje i ozračje za slobodan dijalog u kojem će samovrednovanje i refleksija pojedinaca biti nadopunjene refleksijama svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

5. ETIČKI KODEKS

Etičkim kodeksom Dječjeg vrtića Maslačak Pakrac utvrđuju se pravila dobrog ponašanja radnika Ustanove. Svi radnici Ustanove trebaju se pridržavati Etičkog kodeksa u svome profesionalnom radu, javnom djelovanju prema djeci i roditeljima/starateljima, poslovnim suradnicima, javnim tijelima i institucijama, osnivaču i Ustanovi te u međusobnim odnosima.


Korisnici usluga i druge osobe putem Etičkog kodeksa mogu se upoznati s pravilima ponašanja koja imaju pravo očekivati od radnika Ustanove te su dužni postupati sukladno njegovim odredbama.

Kodeks predstavlja moralnu obavezu, a njegova načela su skup smjernica za uzoran i profesionalan rad, prema načelima:

1. Načelo poštivanja integriteta i dostojanstva osobe;
2. Načelo objektivnosti;
3. Načelo jednakosti i pravednosti;
4. Načelo zakonitosti, profesionalnosti i stručnosti;
5. Načelo samostalnosti rada;
6. Načelo uvažavanja ljudskih prava;
7. Načelo povjerljivosti, tajnosti i zaštite podataka;
8. Načelo poštenja i odgovornosti u radu;
9. Načelo transparentnosti, razmjenjivanja informacija i iskustava;
10. Načelo zaštite osobnog ugleda, struke i ugleda Ustanove.

Kurikulum Dječjeg vrtića Maslačak Pakrac razmatran je i prihvaćen na sjednici
Odgojiteljskog vijeća održanoj dana 25. rujna 2023. godine.

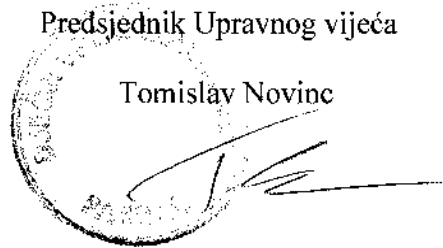
Ravnateljica
Katarina Laňovsky Kobetić



Kurikulum Dječjeg vrtića Maslačak Pakrac jednoglasno je usvojen na 26. sjednici
Upravnog vijeća održanoj dana 27. rujna 2023. godine.

Predsjednik Upravnog vijeća

Tomislav Novine



KLASA: 601-02/23-10/03
URBROJ: 2177-9-3-3-23-1
U Pakracu, 27. rujna 2023. godine